

**Zespół Szkół Ogólnokształcących im. M. Kopernika w Kołobrzegu
I Liceum Ogólnokształcące im. M. Kopernika**

REGULAMIN

OKREŚLAJĄCY ZASADY I TRYB USTALANIA OCENY KLASYFIKACYJNEJ ZACHOWANIA (Tekst jednolity)

Regulamin przyjęto Uchwałą Nr 10/04/05 Rady Pedagogicznej z dnia 13 stycznia 2005 r.

ZMIANY:

1. *Zmiana Nr 1 – przyjęta na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 11 lutego 2014 roku Uchwałą Nr 15/13/14 – obowiązuje od dnia 3 marca 2014 r.*
2. *Zmiana Nr 2 – przyjęta na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 14 stycznia 2016 r. Uchwałą Nr 13/15/16 – obowiązuje od dnia 14 stycznia 2016 r.*

Kołobrzeg, styczeń 2016 roku

W związku z zapisami § 17 ust. 7 Statutu Szkoły ustala się szczegółowy „Regulamin określający zasady i tryb ustalania oceny klasyfikacyjnej zachowania uczniów I LO im. M. Kopernika w Kołobrzegu”, zwany dalej Regulaminem.

§ 1

1. Założenia szkolnego systemu oceniania zachowania:
 - 1) ocenianie zachowania ucznia ma na celu kształtowanie osobowości ucznia, zgodnie z powszechnie przyjętymi i akceptowanymi normami społecznymi,
 - 2) ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych,
 - 3) ocenianie zachowania ma tak oddziaływać na ucznia, aby:
 - a) miał świadomość popełnianych błędów i dążył do ich eliminowania poprzez ustawiczną pracę nad sobą i przezwyciężanie napotkanych trudności,
 - b) potrafił krytycznie ocenić postępowanie własne oraz innych,
 - c) mógł w pełni wykorzystać i rozwijać swoje zdolności, umiejętności oraz predyspozycje psychofizyczne.
2. Określenie najbardziej pożądanych i oczekiwanych cech, charakteryzujących dojrzałą postawę ucznia i absolwenta Szkoły:
 - 1) otwartość, życzliwość, uczynność i łatwość nawiązywania kontaktów międzyludzkich,
 - 2) takt i kultura osobista,
 - 3) rozwaga, słowność i odpowiedzialność,
 - 4) tolerancyjność, akceptacja różnic między ludźmi, zdolność stopniowania ocen moralnych i dokonywania trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych,
 - 5) ciekawość świata i ludzi, zdolność twórczego myślenia i rozwijania zainteresowań,
 - 6) sprawność w posługiwaniu się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, językami obcymi oraz łatwość pozyskiwania, przekształcania i prezentowania informacji,
 - 7) swobodne korzystanie z różnych źródeł wiedzy, umiejętność samokształcenia oraz właściwego wykorzystania w życiu, wiedzy i doświadczenia nabytego w Szkole.
3. Kierunkowe kryteria ustalania oceny zachowania:
 - 1) ocenie podlegają cechy i postawy, które uczniowie prezentują i świadomie przyjmują, a które są istotne i pożądane dla ich własnego rozwoju,
 - 2) przy ustalaniu oceny zachowania bierze się pod uwagę postawy ucznia ujawnione w szczególności podczas zajęć organizowanych przez szkołę, gdy uczeń jest pod opieką szkoły lub ją reprezentuje, a także postawa ucznia poza szkołą,
 - 3) śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - c) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - d) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - g) okazywanie szacunku innym osobom,
 - h) udział lub osiągnięcia ucznia w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych, a także fakt godnego reprezentowania społeczności szkolnej.

§ 2

1. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, ustala się według następującej skali:
 - 1) wzorowe,
 - 2) bardzo dobre,
 - 3) dobre,
 - 4) poprawne,
 - 5) nieodpowiednie,
 - 6) naganne.
2. Na ocenę klasyfikacyjną zachowania nie mają wpływu oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły, z zastrzeżeniem § 17 ust. 9 Statutu Szkoły.

§ 3

1. Sposoby i miejsca gromadzenia informacji o uczniu:
 - 1) zeszyt wychowawcy lub odpowiednio wykorzystana rubryka „notatki” w dzienniku lekcyjnym,
 - 2) wpisy o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach ucznia dokonywane przez nauczycieli w dziennikach lekcyjnych,
 - 3) ciągła obserwacja funkcjonowania ucznia na różnych płaszczyznach życia szkolnego, dokonywana przez nauczycieli, wychowawców, uczniów i pracowników Szkoły,
 - 4) dokumentacja udziału i sukcesów uczniów w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych.
2. Wychowawca klasy, przynajmniej jeden raz w miesiącu na lekcji „godzina z wychowawcą” przeprowadza analizę problemów wychowawczych i zgromadzonej dokumentacji, ze szczególnym uwzględnieniem postępów w nauce, zachowania i frekwencji uczniów na zajęciach. Zespół wychowawczy (w pionach poszczególnych klas) konsultuje występujące problemy wychowawcze, przynajmniej jeden raz w półroczu.
3. Wychowawca klasy usprawiedliwia nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych zgodnie z postanowieniami zapisanymi w § 17 ust. 3b Statutu Szkoły.
4. Wychowawca klasy powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o osiągnięciach, frekwencji i zachowaniu ich dziecka w trybie przewidzianym w § 16 Statutu Szkoły.

§ 4

1. Tryb i zasady ustalania oceny zachowania:
 - 1) wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego zapoznaje uczniów (na pierwszej godzinie z wychowawcą) oraz ich rodziców, bądź prawnych opiekunów (na pierwszym zebraniu) z warunkami, sposobem i kryteriami ustalania śródrocznej i rocznej oceny zachowania oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej, niż przewidywana, rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 2) śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii:
 - a) nauczycieli,
 - b) uczniów danej klasy,
 - c) osób dorosłych, w tym także pracowników administracji i obsługi szkoły, stanowiących środowisko ucznia,
 - d) ocenianego ucznia,

- 3) proponowane (przewidywane) oceny są ustalane przynajmniej na dwa tygodnie przed klasyfikacją. Oceny są jawne i winny zostać zaprezentowane w dzienniku lekcyjnym danego oddziału (klasy). Ponadto, wychowawca klasy o proponowanej ocenie zachowania informuje rodziców ucznia,
 - 4) opinia wychowawcy będąca podstawą do ustalenia oceny zachowania danego ucznia, powinna uwzględniać cały okres poprzedzający ustalenie tej oceny, udokumentowany w tzw. zeszytach wychowawcy lub w rubryce „notatki” w dzienniku lekcyjnym, a także opinie nauczycieli – szczególnie pozytywne – zapisane w dzienniku lekcyjnym lub przekazane w inny sposób.
2. Wychowawca może zmienić ustaloną uczniowi ocenę zachowania w czasie klasyfikacyjnego posiedzenia Rady Pedagogicznej, po wysłuchaniu opinii członków Rady Pedagogicznej o zaistniałych, w ostatnim czasie, szczególnych okolicznościach uzasadniających taką zmianę.
 3. Wychowawca klasy może, w szczególnie uzasadnionych przypadkach, zmienić roczną ocenę zachowania po klasyfikacyjnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej i zatwierdzić zmienioną ocenę na posiedzeniu plenarnym Rady Pedagogicznej, odbywającym się przed zakończeniem roku szkolnego. Powodem zmiany oceny może być np. nieusprawiedliwiona nieobecność ucznia na zajęciach lekcyjnych, po konferencji klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.

§ 5

1. Uczeń może poprosić o podwyższenie przewidywanej dla niego rocznej albo końcowej oceny klasyfikacyjnej zachowania w przypadku i trybie, o których mowa w § 14a ust. 2, 3, 4 i 6 Statutu Szkoły, z zastrzeżeniem ust. 2 Regulaminu.
2. Prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana, rocznej albo końcowej oceny klasyfikacyjnej zachowania nie przysługuje uczniowi, który:
 - 1) otrzymał jedną z kar, o których mowa w § 43 ust. 4 Statutu Szkoły, a ponadto w szczególności:
 - 2) bierze udział w kradzieżach,
 - 3) znęca się psychicznie lub fizycznie nad słabszymi, stosuje szantaż, wyłudzenia, zastraszanie, itp.,
 - 4) rozmyślnie dewastuje mienie szkolne lub innych osób,
 - 5) uczestniczy w wagarach, tzn. ma powyżej 21 opuszczonych godzin nieusprawiedliwionych.

§ 6

Szczegółowe kryteria ustalania oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Zachowanie ucznia ocenia się w czterech kategoriach opisowych oznaczonych cyframi rzymskimi od I do IV, wg podanych kryteriów. Za każdą z kategorii uczeń otrzymuje od 1 do 6 punktów, gdzie 1 punkt oznacza bardzo niskie (*naganne*) spełnianie kryteriów, a 6 punktów maksymalne (*wzorowe*) spełnianie kryteriów. Suma punktów zamieniana jest na ocenę według zasad wymienionych w ustaleniach końcowych.

1. Kategorie:

- 1) **I - Stosunek do obowiązków szkolnych:** 1 – 6 p.
 - a) sumienność i uczciwość,
 - b) rzetelne i terminowe wywiązywanie się z zadań,
 - c) przestrzeganie Statutu i szkolnych regulaminów,
 - d) stosowanie się do poleceń nauczyciela,
 - e) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - f) pracowitość i stopień wykorzystania własnego potencjału.

- 2) **II - Frekwencja na zajęciach:** 1 – 6 p.
 a) w zależności od ilości opuszczonych, nieusprawiedliwionych godzin przyznaje się punkty:

Ilość godzin	Ilość punktów
0 – 1	6
2 – 3	5
4 – 6	4
7 – 10	3
11 – 14	2
15 i więcej	1

- b) przyjmuje się, że trzy spóźnienia traktuje się jako jedną godzinę nieusprawiedliwioną. W uzasadnionych przypadkach wychowawca ma prawo usprawiedliwić spóźnienie, poprzez nie wliczanie go do puli godzin nieusprawiedliwionych,
 c) godziny nieusprawiedliwione wyliczane są odrębnie dla poszczególnych półroczy danego roku szkolnego i nie podlegają zsumowaniu.
- 3) **III – Kultura osobista:** 1 – 6 p.
 a) stosowne godne zachowanie w szkole i poza nią,
 b) poszanowanie godności własnej i innych,
 c) życzliwość w stosunku do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
 d) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych osób,
 e) nieuleganie nałogom.
- 4) **IV – Aktywność, zaangażowanie w życie szkoły, postawa społeczna:** 1 – 6 p.
 a) godne reprezentowanie szkoły w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych,
 b) reprezentowanie szkoły w składzie poczty sztandarowej i w innych oficjalnych delegacjach,
 c) inicjowanie i uczestnictwo w realizacji prac i działań na rzecz zespołu klasowego, szkolnego oraz organizacji pozaszkolnych,
 d) udokumentowany wolontariat,
 e) zaangażowanie w pracę organów samorządu uczniowskiego,
 f) inne formy działalności i pomocy pozaszkolnej.

2. Ustalenia końcowe:

- 1) do ustalenia oceny zachowania sumuje się punkty uzyskane w poszczególnych kategoriach (od I do IV) i stosuje poniższą tabelę przeliczeniową, z zastrzeżeniem pkt od 2 do 7:

Ocena zachowania	Łączna liczba uzyskanych punktów
wzorowa	24 – 22
bardzo dobra	21 – 19
dobra	18 – 15
poprawna	14 – 11
nieodpowiednia	10 – 7
naganna	6 i poniżej

- 2) uczeń, który uzyskał 1 punkt w jednej z kategorii może otrzymać najwyżej ocenę *poprawną*,

- 3) uczeń, który uzyskał 2 punkty w jednej z kategorii może otrzymać najwyżej ocenę *dobrą*,
- 4) uczeń może otrzymać najwyżej ocenę *nieodpowiednią*, jeżeli:
 - a) uzyskał po 1 punkcie w co najmniej dwóch kategoriach,
lub
 - b) ma więcej niż 20 nieusprawiedliwionych godzin,
lub
 - c) otrzymał karę *nagany* albo *nagany z ostrzeżeniem*,
- 5) uczeń, u którego stwierdzono, że:
 - a) jest pod wpływem alkoholu, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych w czasie zajęć i imprez szkolnych, a także podczas wycieczek krajowych oraz wymian zagranicznych organizowanych przez szkołę otrzymuje ocenę *naganną* i może zostać poddany procedurze skreślenia z listy uczniów,
 - b) pali papierosy lub papierosy elektroniczne może uzyskać maksymalnie ocenę *nieodpowiednią*
- bez względu na pozostałe kryteria.
- 6) przy wystawianiu oceny rocznej albo końcowej oblicza się średnią arytmetyczną z sumy punktów przyznanych uczniowi za I oraz II półrocze,
- 7) w szczególnie uzasadnionym przypadku, po przedstawieniu odpowiednich argumentów, wychowawca klasy może zwrócić się do Rady Pedagogicznej o wyrażenie zgody na odstępstwo od ustaleń końcowych zapisanych w pkt od 1 do 5 (dot. zarówno oceny śródrocznej jak i rocznej/końcowej). W razie uzyskania zgody Rady Pedagogicznej wyrażonej w głosowaniu, wychowawca może ustalić ocenę zachowania o jeden stopień wyższą.

§ 7

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia, z zachowaniem formy pisemnej, mogą być zgłaszane od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż w ciągu 2 dni roboczych od dnia zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. Tryb postępowania w przypadku, o którym mowa wyżej jest opisany w § 19a Statutu Szkoły.

§ 8

1. Regulamin wchodzi w życie po uchwaleniu przez Radę Pedagogiczną, po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
2. Propozycje zmian do treści regulaminu mogą składać: Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski.
3. Wszelkie zmiany treści Regulaminu wymagają formy pisemnej.